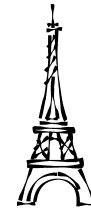


JĘZYK FRANCUSKI



WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO DLA klas VII/VIII SP. Kurs podstawowy.

Rok szkolny 2024/2025

Klasa VIII

| | |
|--|-------------------------------|
| | Zakres materiału w I półroczu |
|--|-------------------------------|

OCENA CELUJĄCA -- uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza treści nauczania objęte programem i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, biorąc udział w konkursach i olimpiadach. Zna i stosując bezbłędnie zasady gramatyczne, spełniając warunki na ocenę bardzo dobrą, stosując słownictwo służące do komunikacji w klasie wykraczające poza podstawę programową, potrafi wykorzystywać swoją wiedzę w oryginalnym kontekście, odwołuje się w swoich wypowiedziach do francuskich realiów. Uczeń wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami na tle klasy.

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń doskonale rozumie i interpretuje tekst zawierający elementy autentyczne, słownictwo z zakresu różnych tematów,

Sprawność mówienia: uczeń potrafi płynnie i spójnie wypowiadać się na każdy temat, stosując różne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo, z uwzględnieniem zasad fonetyki; wyrażać własną opinię i oryginalnie ją uargumentować,

Sprawność czytania: uczeń potrafi poprawnie przeczytać i zrozumieć dłuższe i bardziej złożone teksty,

Sprawność pisania: uczeń samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne, zawierające zdania złożone z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.

Potrafi :

- Bardzo ciekawie i obszernie przedstawić swój dzień, zna i bezbłędnie stosuje formy zwrotne czasowników, posiada bardzo bogate słownictwo dotyczące czynności codziennych
 - płynnie umiejscowić wydarzenia w czasie, stosując okoliczniki czasu i godziny
 - obszernie opisać scenkę: wygląd osób (części odzieży i kolory), szczegółowo wykonywane czynności
 - opowiedzieć o początku roku szkolnego, o swoich odczuciach, emocjach (słownictwo dotyczące przedmiotów i przyborów szkolnych, środowiska szkolnego)
 - interesująco opowiedzieć o swoich zajęciach pozalekcyjnych
 - bezbłędnie stosować czasowniki w czasie teraźniejszym, zwroty:
faire du / de la / de l' / des; jouer du / de la / de l' / des; jouer au / à la / à l' / aux
 - swobodnie komunikować się w klasie w języku francuskim (- przysłówki pytające i zaimki przymiotne pytające)
 - Wymienić i zrozumieć liczebniki do miliona
 - obszernie opisać wygląd osoby lub zwierzęcia konstrukcja: *C'est un / une... qui*
 - uzyskać o kimś informacje (przymiotniki służące do opisu)
 - wskazać narodowość i kraj (przyimki przed nazwami miast i państw)
 - wyrazić różnorodne odczucia (głód, pragnienie, ból, strach, zwrot: *avoir mal au / à la / à l' / aux*) w różnych sytuacjach
 - napisać ogłoszenie na zadany temat (czasowniki *pouvoir* i *vouloir*)
 - wskazać i zrozumieć drogę (miasto: miejsca w mieście, trasy), stosować zwroty: *aller au / à la / à l' / aux*, zwrot: *venir du / de la / de l' / des*,
 - Opowiedzieć o zasadach bezpieczeństwa jazdy na rowerze
 - złożyć, przyjąć i odrzucić propozycję (zajęcia i rozrywki),
 - opisać plany na bliską przyszłość (zawody), czas przyszły futur proche
 - ułożyć ciekawe hasła reklamowe, forma *on* w znaczeniu *tout le monde*
 - zrobić zakupy w sklepie spożywczym, produkty spożywcze (1), zwrot: *Je voudrais...*
 - zaprosić, uprzejmie przyjąć lub odrzucić zaproszenie
 - określić przynależność, zaimki przymiotne dzierżawcze (wielu posiadaczy)
 - napisać przepis, określić ilość, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w trybie rozkazującym (forma twierdząca i przecząca), ilość
 - Opowiedzieć o różnorodnych tradycjach francuskich, świętach,
 - zredagować zaproszenie na imprezę/uroczystość zachowując odpowiednią formę i zwroty
- Projekt: Konkurs kulinarny – przygotowanie oryginalnych filmików z przepisami

- **OCENA BARDZO DOBRA** - Wymagania dopełniające - uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania w stopniu bardzo dobrym, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zadań, sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń właściwie rozumie sens trudniejszych tekstów w różnych warunkach odbioru, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy w zakresie tematyki życia codziennego; potrafi w interesujący sposób wyrazić swoją opinię,

Sprawność czytania: uczeń rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe oraz sens obszerniejszego tekstu,

Sprawność pisania: uczeń potrafi zapisać własny oraz otrzymany komunikat; potrafi sformułować wypowiedź pisemną na temat życia codziennego lub prostych wydarzeń z właściwym wykorzystaniem podanych struktur gramatycznych i leksykalnych, zachowując podstawowe zasady ortografii i interpunkcji.

Potrafi :

- Dość ciekawie przedstawić swój dzień, zna i stosuje w większości poprawnie formy zwrotne czasowników, posiada bogate słownictwo dotyczące czynności codziennych
- umiejscowić wydarzenia w czasie, stosując okoliczniki czasu i godziny
- ciekawie opisać scenkę: wygląd osób (części odzieży i kolory), wykonywane czynności
- opowiedzieć o początku roku szkolnego (przybory szkolne)
- opowiedzieć dość obszernie o swoich zajęciach pozalekcyjnych
- stosować czasowniki w czasie teraźniejszym, zwroty:
faire du / de la / de l' / des; jouer du / de la / de l' / des; jouer au / à la / à l' / aux
- komunikować się w klasie w języku francuskim (- przysłowki pytające i zaimki przymiotne pytające)
- liczebniki do miliona
- opisać wygląd osoby lub zwierzęcia konstrukcja: *C'est un / une... qui*
- uzyskać o kimś informacje (przymiotniki służące do opisu)
- wskazać narodowość i kraj (przymiotki przed nazwami miast i państw)
- wyrazić odczucia (głód, pragnienie, ból, strach, zwrot: *avoir mal au / à la / à l' / aux*)
- napisać ogłoszenie (czasowniki *pouvoir* i *vouloir*)
- głoski [ã], [õ], [ê], głoska [uj], wymowa: an, en = [ã]
- wskazać drogę (miasto: miejsca w mieście, trasy), zwrot: *aller au / à la / à l' / aux*, zwrot: *venir du / de la / de l' / des*,
- *Opowiedzieć o zasadach bezpieczeństwa jazdy na rowerze*
- złożyć, przyjąć i odrzucić propozycję (zajęcia i rozrywki),
- opisać plany na bliską przyszłość (zawody), czas przyszły futur proche
- ułożyć hasła reklamowe, forma *on* w znaczeniu *tout le monde*
- głoski [b], [v] i [f], głoski [œ] i [ø], wymowa: *é(e)(s)*, *er*, *es*, *et*, *ez* = [e]
- *zrobić zakupy w sklepie spożywczym, produkty spożywcze (l)*, zwrot: *Je voudrais...*
- zaprosić, uprzejmie przyjąć lub odrzucić zaproszenie
- określić przynależność, zaimki przymiotne dzierżawcze (wielu posiadaczy)
- napisać przepis, określić ilość, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w trybie rozkazującym (forma twierdząca i przecząca), ilość
- Opowiedzieć o wielu tradycjach francuskich, świętach
- zredagować zaproszenie na imprezę

Projekt: Konkurs kulinarny – przygotowanie filmików z przepisami

OCENA DOBRA - Wymagania rozszerzające - uczeń wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów i wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi na określony temat, operuje większością prostych struktur, wypowiedź może zawierać nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji językowej,

Sprawność czytania: uczeń poprawnie czyta nieskomplikowane teksty, popełniając nieliczne błędy; potrafi wyszukiwać w tekście podstawowe informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą i spójną notatkę z, w miarę poprawnym, zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, używając prostych struktur i słownictwa

Potrafi :

- przedstawić swój dzień, zna i stosuje raczej poprawnie formy zwrotne czasowników, posiada dość bogate słownictwo dotyczące czynności codziennych
- umiejscowić wydarzenia w czasie, stosując okoliczniki czasu i godziny
- opisać scenkę: wygląd osób (części odzieży i kolory), wykonywane czynności
- opowiedzieć o początku roku szkolnego (przybory szkolne)
- opowiedzieć dość obszernie o swoich zajęciach pozalekcyjnych
- stosować czasowniki w czasie teraźniejszym, zwroty:
faire du / de la / de l' / des; jouer du / de la / de l' / des; jouer au / à la / à l' / aux
- Dość dobrze komunikować się w klasie w języku francuskim (- przysłowki pytające i zaimki przymiotne pytające)
- liczebniki do miliona
- opisać wygląd osoby lub zwierzęcia konstrukcja: *C'est un / une... qui*
- uzyskać o kimś informacje (przymiotniki służące do opisu)
- wskazać narodowość i kraj (przymiotki przed nazwami miast i państw)
- wyrazić odczucia (głód, pragnienie, ból, strach, zwrot: *avoir mal au / à la / à l' / aux*)
- napisać ogłoszenie (czasowniki *pouvoir* i *vouloir*)
- głoski [ã], [õ], [ê], głoska [uj], wymowa: an, en = [ã]
- wskazać drogę (miasto: miejsca w mieście, trasy), zwrot: *aller au / à la / à l' / aux*, zwrot: *venir du / de la / de l' / des*,
- *Opowiedzieć o podstawowych zasadach bezpieczeństwa jazdy na rowerze*
- złożyć, przyjąć i odrzucić propozycję (zajęcia i rozrywki),
- opisać plany na bliską przyszłość (zawody), czas przyszły futur proche
- ułożyć hasła reklamowe, forma *on* w znaczeniu *tout le monde*
- głoski [b], [v] i [f], głoski [œ] i [ø], wymowa: *é(e)(s)*, *er*, *es*, *et*, *ez* = [e]
- zrobić zakupy w sklepie spożywczym, produkty spożywcze (l)*, zwrot: *Je voudrais...*
- zaprosić, uprzejmie przyjąć lub odrzucić zaproszenie
- określić przynależność, zaimki przymiotne dzierżawcze (wielu posiadaczy)
- napisać przepis, określić ilość, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w trybie rozkazującym (forma twierdząca i przecząca), ilość
- Opowiedzieć o wielu tradycjach francuskich, świętach
- zredagować zaproszenie na imprezę

Projekt: Konkurs kulinarny – przygotowanie filmików z przepisami

- **OCENA DOSTATECZNA - Wymagania podstawowe - uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia, czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania, popełnia wiele błędów**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń potrafi tylko częściowo zrozumieć sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń umie sformułować prostą wypowiedź na tematy z życia codziennego, popełnia jednak przy tym dość często błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, pozwalające jednak na zrozumienie przekazywanej informacji,

Sprawność czytania: uczeń potrafi przeczytać w miarę poprawnie, popełniając dość często błędy oraz częściowo odnaleźć w nim wymagane informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, która może zawierać błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne oraz nieznacznie odbiegać od tematu i formy wypowiedzi

Potrafi :

- Schematycznie przedstawić swój dzień, zna i stosuje dość poprawnie formy zwrotne czasowników, posiada typowe słownictwo dotyczące czynności codziennych
- umiejscowić wydarzenia w czasie, stosując główne okoliczniki czasu i godziny
- krótko opisać scenkę: wygląd osób (części odzieży i kolory), niektóre wykonywane czynności
- opowiedzieć o początku roku szkolnego (przybory szkolne)
- opowiedzieć krótko o swoich zajęciach pozalekcyjnych
- stosować dość poprawnie czasowniki w czasie teraźniejszym, zwroty: *faire du / de la / de l' / des; jouer du / de la / de l' / des; jouer au / à la / à l' / aux*
- komunikować się w klasie w języku francuskim w stopniu podstawowym (przysłówki pytające i zaimki przymiotne pytające)
- liczebniki do miliona
- opisać wygląd osoby lub zwierzęcia konstrukcja: *C'est un / une... qui*
- uzyskać o kimś informacje (przymiotniki służące do opisu)
- wskazać narodowość i kraj (przyimki przed nazwami miast i państw)
- wyrazić odczucia (głód, pragnienie, ból, strach, zwrot: *avoir mal au / à la / à l' / aux*)
- napisać ogłoszenie (czasowniki *pouvoir* i *vouloir*)
- głoski [ã], [õ], [ê], głoska [uj], wymowa: an, en = [ã]
- wskazać drogę (miasto: miejsca w mieście, trasy), zwrot: *aller au / à la / à l' / aux*, zwrot: *venir du / de la / de l' / des*,
- *Opowiedzieć o głównych zasadach bezpieczeństwa jazdy na rowerze*
- złożyć, przyjąć i odrzucić propozycję (zajęcia i rozrywki),
- opisać plany na bliską przyszłość (zawody), czas przyszły futur proche
- ułożyć hasła reklamowe, forma *on* w znaczeniu *tout le monde*
- głoski [b], [v] i [f], głoski [œ] i [ø], wymowa: *é(e)(s)*, *er*, *es*, *et*, *ez* = [e]
- *zrobić zakupy w sklepie spożywczym, produkty spożywcze (1)*, zwrot: *Je voudrais...*
- zaprosić, uprzejmie przyjąć lub odrzucić zaproszenie
- określić przynależność, zaimki przymiotne dzierżawcze (wielu posiadaczy)
- napisać prosty przepis, określić ilość, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w trybie rozkazującym (forma twierdząca i przecząca), ilość
- Opowiedzieć o niektórych tradycjach francuskich, świętach
- zredagować zaproszenie na imprezę

Projekt: Konkurs kulinarny – przygotowanie filmików z przepisami

- **OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Wymagania podstawowe - uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności, które są konieczne, aby mógł kontynuować naukę, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń w niewielkim stopniu rozumie sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń formułuje wypowiedzi na proste tematy, popełniając liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne,

Sprawność czytania: uczeń popełnia wiele błędów w wymowie, rozumie tekst w niewielkim stopniu

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, zawierającą liczne błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, zakłócające komunikację językową

Potrafi :

- Krótko przedstawić swój dzień, zna i stosuje niektóre formy zwrotne czasowników, posiada ograniczone słownictwo dotyczące czynności codziennych
- częściowo umiejscowić wydarzenia w czasie, stosując okoliczniki czasu i godziny
- zrozumieć scenkę: wygląd osób (części odzieży i kolory), wykonywane czynności
- opowiedzieć o początku roku szkolnego (kilka przyborów szkolnych, przedmiotów)
- Wymienić krótko swoje zajęcia pozalekcyjne
- stosować w miarę poprawnie czasowniki w czasie teraźniejszym, zwroty: *faire du / de la / de l' / des; jouer du / de la / de l' / des; jouer au / à la / à l' / aux*
- Rozumieć podstawowe komunikaty w klasie w języku francuskim
- liczebniki do tysiąca
- opisać schematycznie wygląd osoby lub zwierzęcia konstrukcja: *C'est un / une... qui*
- uzyskać o kimś podstawowe informacje (przymiotniki służące do opisu)
- wskazać niektóre narodowości i kraje
- wyrazić niektóre odczucia (głód, pragnienie, ból, strach, zwrot: *avoir mal au / à la / à l' / aux*)
- zrozumieć proste ogłoszenie (czasowniki *pouvoir* i *vouloir*)
- wskazać prostą drogę (miasto: miejsca w mieście, trasy), zwrot: *aller au / à la / à l' / aux*, zwrot: *venir du / de la / de l' / des*,
- Zrozumieć kilka zasad bezpieczeństwa jazdy na rowerze
- schematycznie złożyć, przyjąć i odrzucić propozycję wyjścia do kina
- opisać plany na bliską przyszłość (zawody), czas przyszły *futur proche*
- zrozumieć hasła reklamowe, forma *on* w znaczeniu *tout le monde*
- zrobić proste zakupy w sklepie spożywczym, produkty spożywcze (1), zwrot: *Je voudrais...*
- zaprosić, uprzejmie przyjąć lub odrzucić zaproszenie
- określić przynależność, zaimki przymiotne dzierżawcze (wielu posiadaczy)
- zrozumieć przepis, określić ilość, ilość
- opowiedzieć o jednej tradycji francuskiej/ święcie
- zrozumieć zaproszenie

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• OCENA NIEDOSTATECZNA - uczeń nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności, określonych w podstawie programowej i nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności. <p><u>Sprawność rozumienia ze słuchu:</u> uczeń nie rozumie przeczytanego tekstu, <u>Sprawność mówienia:</u> uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi na prosty temat z życia codziennego, <u>Sprawność czytania:</u> uczeń nie rozumie czytanego tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Sprawność pisania:</u> uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi lub formułuje wypowiedź niezrozumiałą, niezgodną z tematem i formą. | Nie potrafi wykonać zadań na ocenę dopuszczającą. |
| | |

OCENA CELUJĄCA — uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza treści nauczania objęte programem i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, biorąc udział w konkursach i olimpiadach. Znając i stosując bezbłędnie zasady gramatyczne, spełniając warunki na ocenę bardzo dobrą, stosując słownictwo służące do komunikacji w klasie wykraczające poza podstawę programową, potrafi wykorzystywać swoją wiedzę w oryginalnym kontekście, odwołuje się w swoich wypowiedziach do francuskich realiów. Uczeń wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami na tle klasy.

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń doskonale rozumie i interpretuje tekst zawierający elementy autentyczne, słownictwo z zakresu różnych tematów,

Sprawność mówienia: uczeń potrafi płynnie i spójnie wypowiadać się na każdy temat, stosując różne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo, z uwzględnieniem zasad fonetyki; wyrażać własną opinię i oryginalnie ją uargumentować,

Sprawność czytania: uczeń potrafi poprawnie przeczytać i zrozumieć dłuższe i bardziej złożone teksty,

Sprawność pisania: uczeń samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne, zawierające zdania złożone z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.

ZAKRES MATERIAŁU II PÓŁROCZA

Uczeń potrafi:

- oryginalnie i obszernie opowiedzieć o swoim domu, pokoju, o swoich rzeczach osobistych (pokoje, meble, wystrój, miejsce przymiotnika) wyrażenia określające miejsce i położenie, zwrot *il y a*, przyimki wprowadzające nazwy miejsc *z de*
- zredagować ciekawe zaproszenie na spotkanie
- złożyć zamówienie w restauracji, zrozumieć dłuższy dialog w restauracji
- ciekawie opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych (elementy nakrycia stołu, wyrażenia określające częstotliwość, produkty spożywcze (2)), zaimek *en*, rodzajniki *częstokowe*, czasownik *prendre*
- wyrecytować długi i wybrany przez siebie wiersz (uczeń oswaja się z językiem poetyckim)
- swobodnie opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, czas przeszły *passé composé* : prawidłowo tworzyć i stosować czasowniki posiłkowe, formy *participe passé* kończące się głoskami [e], [i], [y] regularne i nieregularne
- zredagować interesująco notkę biograficzną, zrozumieć biografie słynnych Francuzów
- ciekawie opisać pory roku i pogodę
- poszukać informacji i podać dokładne informacje o wybranym zwierzęciu, stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
- dokonać porównania zwierząt zamieszkujących sawannę, duże liczby (miary i ilość)
- obszernie opowiedzieć o przyszłości (przewidywaniach, planach), okoliczniki czasu
- Swobodnie stosować czas przyszły *futur simple*: odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, prawidłowo stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w zdaniach w czasie *futur simple*
- Umie podać i opisać wyjątkowe miejsca we Francji, zna wybranych pisarzy i poetów francuskich
- Prawidłowo zna i stosuje zasady wymowy francuskiej
- Projekt: wymarzony pokój / album klasowy/ opis dzikiego zwierzęcia

- **OCENA BARDZO DOBRA** - Wymagania dopełniające - uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania w stopniu bardzo dobrym, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zadań, sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń właściwie rozumie sens trudniejszych tekstów w różnych warunkach odbioru, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy w zakresie tematyki życia codziennego; potrafi w interesujący sposób wyrazić swoją opinię,

Sprawność czytania: uczeń rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe oraz sens obszerniejszego tekstu,

Sprawność pisania: uczeń potrafi zapisać własny oraz otrzymany komunikat; potrafi sformułować wypowiedź pisemną na temat życia codziennego lub prostych wydarzeń z właściwym wykorzystaniem podanych struktur gramatycznych i leksykalnych, zachowując podstawowe zasady ortografii i interpunkcji.

Uczeń potrafi:

- ciekawie opowiedzieć o swoim domu, pokoju, o swoich rzeczach osobistych (pokoje, meble, wystrój, miejsce przymiotnika) wyrażenia określające miejsce i położenie, zwrot *il y a*, przyimki wprowadzające nazwy miejsc z *de*
- zredagować dłuższe zaproszenie na spotkanie
- złożyć zamówienie w restauracji, zrozumieć dłuższy dialog w restauracji
- opowiedzieć obszernie o swoich zwyczajach żywieniowych (elementy nakrycia stołu, wyrażenia określające częstotliwość, produkty spożywcze (2)), zaimek *en*, *rodzajniki częstkowe*, *czasownik prendre*
- wyrecytować dłuższy wiersz (uczeń oswaja się z językiem poetyckim)
- opowiedzieć o różnych wydarzeniach z przeszłości, swobodnie stosować czas przeszły *passé composé* : prawidłowo tworzyć i stosować czasowniki posiłkowe, formy *participle passé* kończące się głoskami [e], [i], [y] regularne i nieregularne
- zredagować interesująco notkę biograficzną, zrozumieć biografię słynnego Francuza
- opisać pory roku i pogodę
- poszukać informacji i podać dokładne informacje o wybranym zwierzęciu, stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
- dokonać porównania zwierząt zamieszkujących sawannę, duże liczby (miary i ilość)
- opowiedzieć o przyszłości (przewidywaniach, planach), okoliczniki czasu
- czas przyszły *futur simple*: odmiana czasowników regularnych i nieregularnych
- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w zdaniach w czasie *futur simple*
- *Umie podać i opisać wyjątkowe miejsca we Francji, zna wybranych pisarzy i poetów francuskich*
- głoski [k] i [g], głoski [d] i [t], wymowa: gn = [ŋ]
- głoski [aj] i [ej], [y], [u] i [i], wymowa: ai, è, ê, e(ll), e(rr), e(tt), ei = [ɛ]
- Projekt: wymarzony pokój / album klasowy/ opis dzikiego zwierzęcia

OCENA DOBRA - Wymagania rozszerzające - uczeń wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów i wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi na określony temat, operuje większością prostych struktur, wypowiedź może zawierać nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji językowej,

Sprawność czytania: uczeń poprawnie czyta nieskomplikowane teksty, popełniając nieliczne błędy; potrafi wyszukać w tekście podstawowe informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą i spójną notatkę z, w miarę poprawnym, zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, używając prostych struktur i słownictwa

-Uczeń potrafi:

- opowiedzieć o swoim domu, pokoju, o swoich rzeczach osobistych (pokoje, meble, wystrój, miejsce przymiotnika) wyrażenia określające miejsce i położenie, zwrot *il y a*, przyimki wprowadzające nazwy miejsc z *de*
 - zredagować zaproszenie na spotkanie
 - złożyć zamówienie w restauracji, zrozumieć dialog w restauracji
 - opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych (elementy nakrycia stołu, wyrażenia określające częstotliwość, produkty spożywcze (2)), zaimek *en*, *rodzajniki cząstkowe*, *czasownik prendre*
 - wyrecytować dłuższy wiersz (uczeń oswaja się z językiem poetyckim)
 - opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, czas przeszły *passé composé* : tworzenie i czasowniki posiłkowe, formy *participe passé* kończące się głoskami [e], [i], [y] regularne i nieregularne
 - zredagować interesująco notkę biograficzną, zrozumieć biografię słynnego Francuza
 - opisać pory roku i pogodę
 - poszukać informacji i podać dokładne informacje o wybranym zwierzęciu, stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
 - dokonać porównania, zwierzęta zamieszkujące sawannę, duże liczby (miary i ilość)
 - opowiedzieć o przyszłości (przewidywaniach, planach), okoliczniki czasu
 - czas przyszły *futur simple*: odmiana czasowników regularnych i nieregularnych
 - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w zdaniach w czasie *futur simple*
 - *Umie podać i opisać wyjątkowe miejsca we Francji, zna wybranych pisarzy i poetów francuskich*
 - głoski [k] i [g], głoski [d] i [t], wymowa: gn = [ɲ]
 - głoski [aj] i [ɛj], [y], [u] i [i], wymowa: ai, è, ê, e(ll), e(rr), e(tt), ei = [ɛ]
- Projekt: wymarzony pokój / album klasowy/ opis dzikiego zwierzęcia

- **OCENA DOSTATECZNA - Wymagania podstawowe - uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia, czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania, popełnia wiele błędów**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń potrafi tylko częściowo zrozumieć sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń umie sformułować prostą wypowiedź na tematy z życia codziennego, popełnia jednak przy tym dość często błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, pozwalające jednak na zrozumienie przekazywanej informacji,

Sprawność czytania: uczeń potrafi przeczytać w miarę poprawnie, popełniając dość często błędy oraz częściowo odnaleźć w nim wymagane informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, która może zawierać błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne oraz nieznacznie odbiegać od tematu i formy wypowiedzi

-Uczeń potrafi:

- opowiedzieć o swoim domu, pokoju, o swoich rzeczach osobistych (pokoje, meble, wystrój, miejsce przymiotnika) użyć niektórych wyrażen określających miejsce i położenie, zwrot *il y a*, przyimki wprowadzające nazwy miejsc z *de*

- zredagować wg wzoru zaproszenie na spotkanie

- złożyć zamówienie w restauracji, zrozumieć dialog w restauracji

- opowiedzieć schematycznie o swoich zwyczajach żywieniowych (elementy nakrycia stołu, wyrażenia określające częstotliwość, produkty spożywcze (2)), zaimek *en*, *rodzajniki częstkowe*, *czasownik prendre*

- wyrecytować wiersz (uczeń oswaja się z językiem poetyckim)

- opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, czas przeszły *passé composé* : tworzenie i czasowniki posiłkowe, formy *participe passé* kończące się głoskami [e], [i], [y] regularne i nieregularne

- zredagować notkę biograficzną, zrozumieć biografię słynnego Francuza

- opisać pory roku i pogodę

- podać informacje o wybranym zwierzęciu, stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków

- dokonać porównania, zwierzęta zamieszkujące sawannę, duże liczby (miary i ilość)

- opowiedzieć o przyszłości (przewidywaniach, planach), okoliczniki czasu

- czas przyszły *futur simple*: odmiana czasowników regularnych i nieregularnych

- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego (COD) w zdaniach w czasie *futur simple*

- Umie podać i opisać wyjątkowe miejsca we Francji, zna wybranych pisarzy i poetów francuskich

-

- Projekt: wymarzony pokój / album klasowy/ opis dzikiego zwierzęcia

- **OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Wymagania podstawowe - uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności, które są konieczne, aby mógł kontynuować naukę, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń w niewielkim stopniu rozumie sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń formułuje wypowiedzi na proste tematy, popełniając liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne,

Sprawność czytania: uczeń popełnia wiele błędów w wymowie, rozumie tekst w niewielkim stopniu

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, zawierającą liczne błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, zakłócające komunikację językową

Uczeń potrafi:

- krótko opowiedzieć o swoim domu, pokoju, o swoich rzeczach osobistych (pokoje, meble, wystrój) wyrażenia określające miejsce i położenie, zwrot *il y a*, przyimki wprowadzające nazwy miejsc z *de*
- zrozumieć zaproszenie na spotkanie
- zrozumieć krótki dialog w restauracji
- bardzo ogólnie opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych (elementy nakrycia stołu, wyrażenia określające częstotliwość, produkty spożywcze (2)),
- zdawkowo opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, rozpoznać niektóre formy czasu przeszłego *passé composé* : niektóre formy *participe passé* kończące się głoskami [e], [i], [y] regularne
- zrozumieć krótką notkę biograficzną słynnego Francuza
- opisać krótko pory roku i pogodę
- poszukać informacji i podać informacje o wybranym zwierzęciu,
- Wymienić kilka zwierząt zamieszkujących sawannę,
- opowiedzieć krótko o przyszłości (przewidywaniach, planach), okoliczniki czasu
- czas przyszły *futur simple*: odmiana kilku czasowników regularnych i nieregularnych
- *Umie podać wyjątkowe miejsca we Francji, zna wybranych pisarzy i poetów francuskich*

- **OCENA NIEDOSTATECZNA - uczeń nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności, określonych w podstawie programowej i nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności.**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń nie rozumie przeczytanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi na prosty temat z życia codziennego,

Sprawność czytania: uczeń nie rozumie czytanego tekstu,

- Sprawność pisania: uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi lub formułuje wypowiedź niezrozumiałą, niezgodną z tematem i formą.

Nie potrafi wykonać zadań na ocenę dopuszczającą.